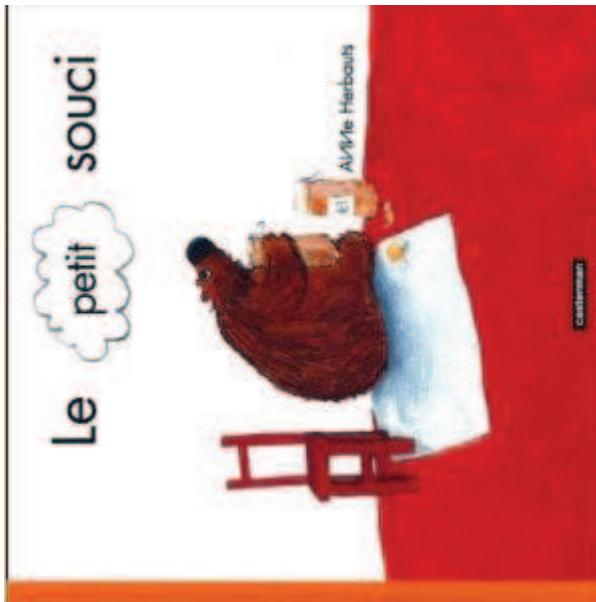


Semaine du 06/09/2010

Le petit souci



A l' école , nous allons apprendre à aimer les livres, à parler de mieux en mieux, à aller à la découverte d' activités nouvelles , à vivre ensemble.

Pour cela nous aurons l' aide de MOUFETTE, notre marionnette.



L'école a commencé et c'est quelquefois un petit souci pour certains de quitter leur maison, leurs parents. Comme Archibald l'ours de notre livre, on peut pleurer un peu pour soulager sa tristesse.

Pour commencer l'année, nous allons travailler sur un domaine d'activité jusqu'aux vacances d'Octobre, il s'agira de

DEVENIR ELEVE

Nous allons chercher comment se faire comprendre des autres pour bien vivre avec eux.

Nous nous faisons comprendre en exprimant notre émotion: pleurer

À l'école , je découvre la peinture et j'apprends à

coopérer avec mes nouveaux copains pour faire une grande peinture comme Mr MATISSE et son tableau de gerbe nous avons remplacé les feuilles par nos mains.



ATTENTION ,PETITE BOÎTE CONTENANT DE LA PEINTURE.

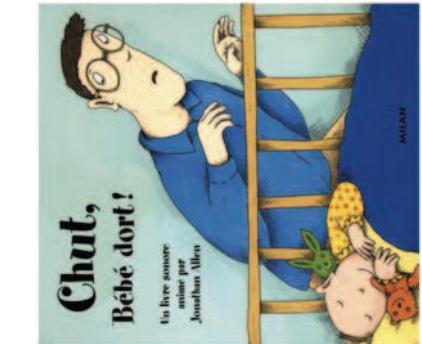


Pour accepter la séparation qu'implique l'entrée à l'école, votre enfant a besoin de sentir que vous représentez une base de sécurité pour lui. Aussi symboliquement, j'ai pensé qu'il aurait besoin de votre présence dans son cahier, c'est pourquoi nous avons préparé une feuille sur laquelle il a déjà apposé sa main , il ne reste plus qu'à laisser votre trace de chaque côté de sa main , un côté Maman et un côté Papa.

Les artistes vont être présents tout au long de l'année , l'ouverture à la culture commence dès maintenant.

Semaine du 13/09/2010

À l'école , je découvre le collage et j'apprends à



À l'école, dans une classe de 20 élèves, ça fait du bruit, comme les autos qui klaxonnent, comme l'air qui sort du ballon

Et parfois , quand on se parle , on ne s'entend plus.....

C'est pourquoi pour se faire comprendre des autres, il faut avoir de bonnes conditions.

Pour avoir de bonnes conditions, nous avons établi une règle:

« On peut crier dehors,
on parle doucement dans la classe »

Être autonome

en essayant de le faire tout seul :

- Je prends le papier à coller
- Je prends le tube de colle
- Je mets de la colle sur le papier
- Je retourne le papier sur ma feuille
- J'appuie
- C'est collé !



Nous avons
découvert un artiste,
Brice MARDEN, qui
peint avec des
bâtons.

Nous tentons de
peindre comme Mr
Marden, et nous
avons une belle
collection de
bâtons.

A l ' école , nous avons tous une carte
avec notre petit dessin et notre pr é nom.

Nous l ' affichons le matin.

Nous l ' utilisons lors de diverses
activit é s.

Nous apprenons à reconnaître notre
pr é nom.

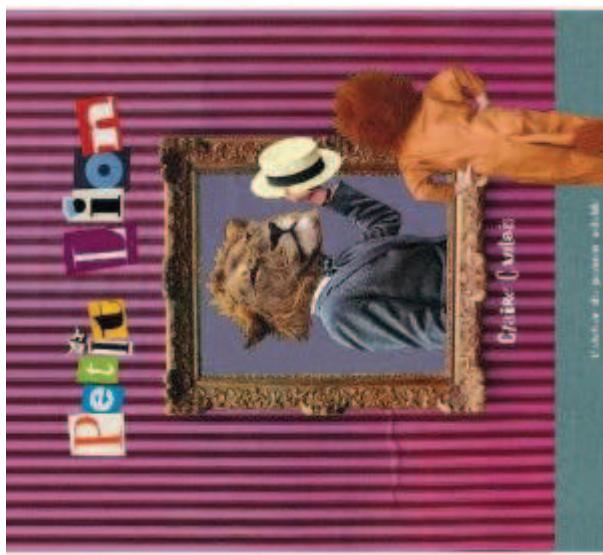
Semaine du 20/09/2010

Afin de parler beaucoup et de m' entraîner à un langage de plus en plus construit, j'ai un

album langage.

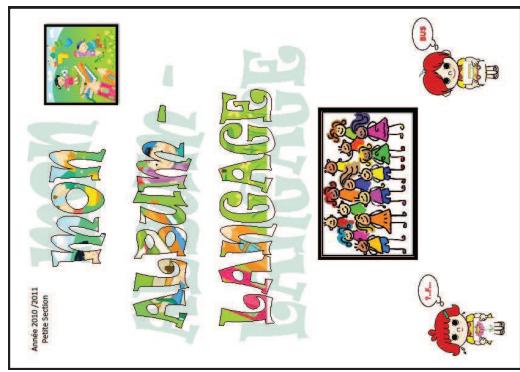
C'est un album photo individuel qui reste toujours à ma disposition et sur lequel je parle. Mes commentaires sont écrits par la maîtresse sous chaque photo. Celles-ci sont prises dans la classe durant les activités.

J'emmène mon album langage à la maison à toutes les vacances.

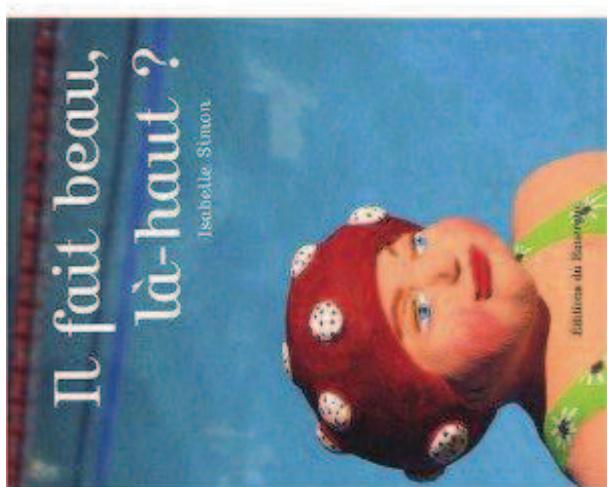


Gabriel, le petit garçon du livre, décide qu'il est un petit lion, il se met à mordre les gens. Son papa lui dit que les lions sont mis en cage quand ils ne sont pas dans la savane. Gabriel réfléchit et décide d'être un petit garçon comme les autres.

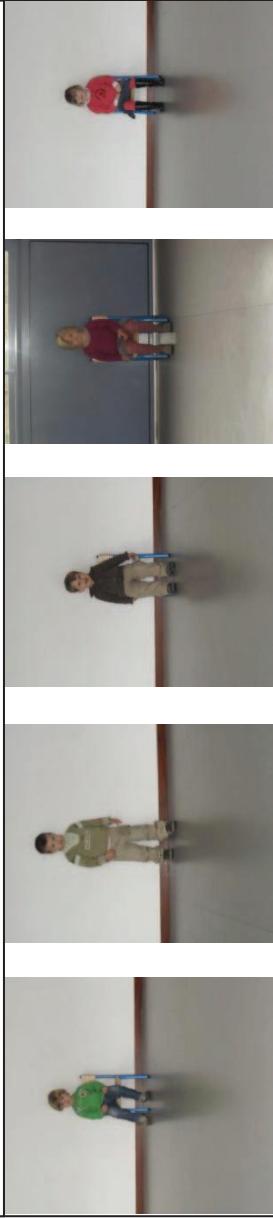
Mordre est parfois un mode d'expression, nous en avons parlé ensemble, mais pour se faire comprendre des autres, il vaut mieux PARLER.



Semaine du 27/09/2010



de loin ...



de dos ...



de près...

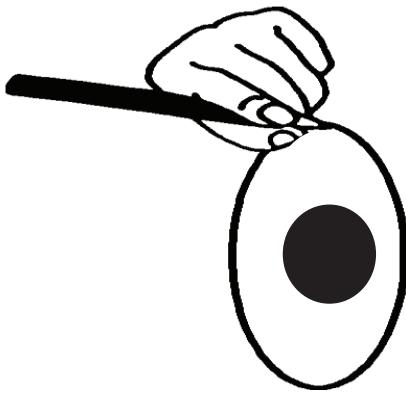


de face
...
...

Quelle que soit la façon de se positionner, la fille du livre veut être sûre que son maître nageur la voit bien de là où il se trouve, c'est à dire en haut, une petite question banale peut permettre de mieux attirer l'attention: « Il fait beau là-haut ? ».

Parfois pour se faire comprendre des autres, on commence par se montrer et attirer l'attention. La maîtresse a pris des photos de nous, nous devions choisir notre position : de dos, de face, de loin ou de près, comme la fille du livre. Nous les avons affichées. Les voici sur la page ci-contre.

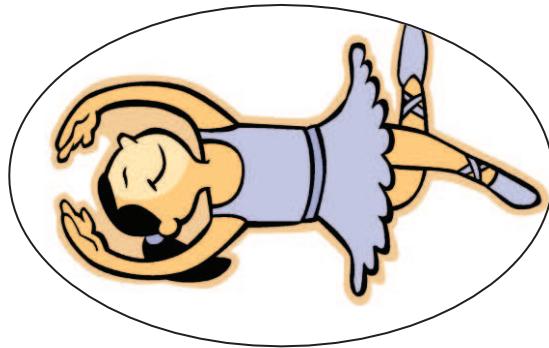
À l'école, dans le groupe des grands (PS2), je découvre le graphisme et j'apprends à **écoutter** les conseils de la maîtresse pour parvenir à dessiner un rond.



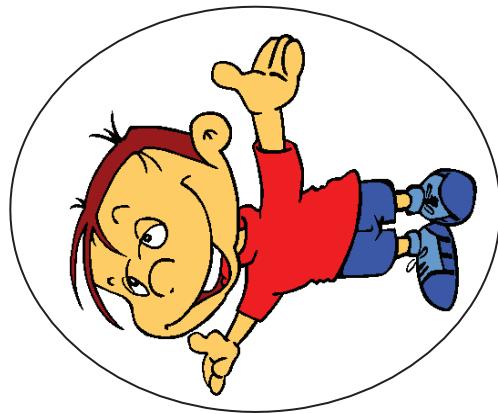
J'entoure, je tourne et je ferme.

Maman et Papa, aidez moi à répondre à cette question en entourant la bonne image avec moi.

Suis-je une fille ou un garçon ?



Une fille



Un garçon

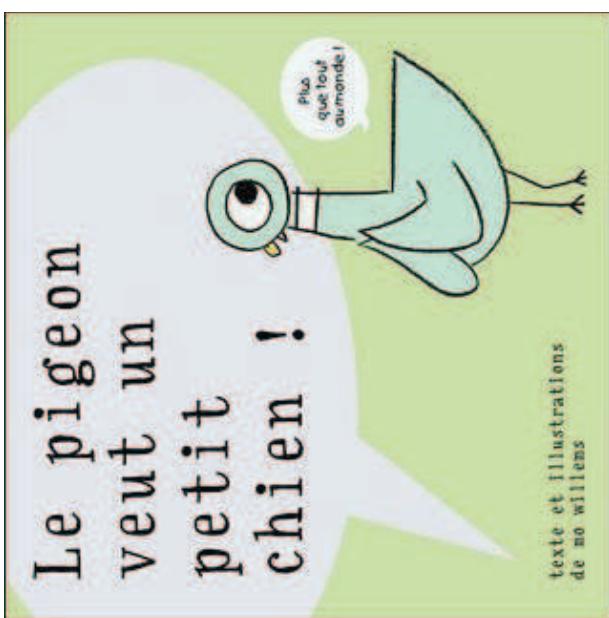
Pour nous aider à nous repérer dans le temps, nous avons un calendrier.

Chaque jour, nous déplaçons notre Moufette sur le jour de la semaine

C'est une grande bande de papier pour le mois. Nous voyons les jours où nous venons à l'école et ceux où nous restons à la maison. Nous apprendrons à dire les jours de la semaine.

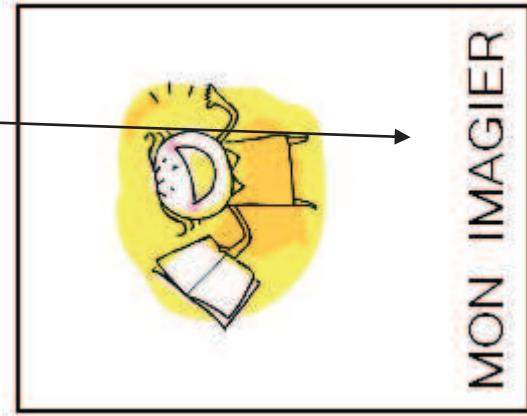
LUNDI	6	
MARDI	5	
SAMEDI	4	
VENDREDI	3	
JEUDI	2	
MERCREDI	1	
SEPTEMBRE 2010		

Semaine du 04/10/2010



Pour dire ce qu'on veut, il faut savoir parler. Pour parler, il faut connaître beaucoup de mots. Pour apprendre de nouveaux mots, nous avons un imagier.

Chaque mois, nous nous rappelons les mots que nous avons appris et nous collons leur image dans notre imagier.



Le pigeon discute avec nous et explique qu'il veut un petit chien. Il est très impatient et trouve des explications surprises, finalement quand le chien arrive, c'est la déception et il décide qu'il veut un morse !

Pour se faire comprendre des autres, parfois il faut savoir dire ce qu'on veut et expliquer pourquoi on le veut.

En classe, nous avons essayé de le faire avec des images d'objets, il fallait décrire l'image de l'objet qu'on voulait puis dire ce qu'on ferait avec lui. C'est quelquefois aussi bien que le posséder.

Voici ma trace

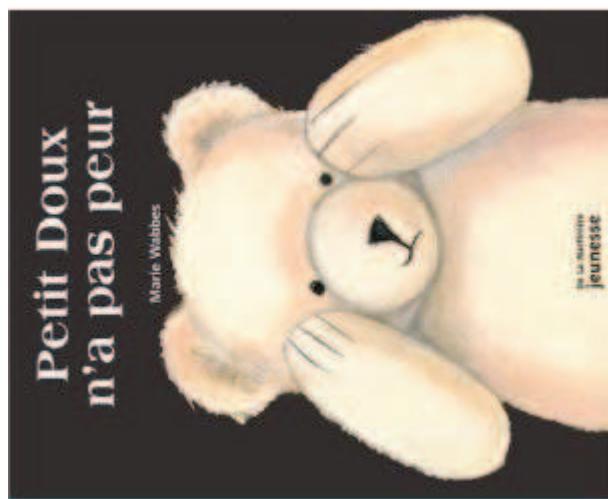
À l'école , je découvre la peinture et j'apprends à laisser
ma trace comme l'ont fait des grands peintres comme
Mr MATHIEU.



Nous avons utilisé différents outils pour faire une peinture
comme lui: gros pinceaux, longs pinceaux, gants, bâtons
et même nos doigts.

Semaine du 11/10/2010

Pour signer mon travail, j' ai à ma disposition dans ma boîte, des étiquettes-pré noms

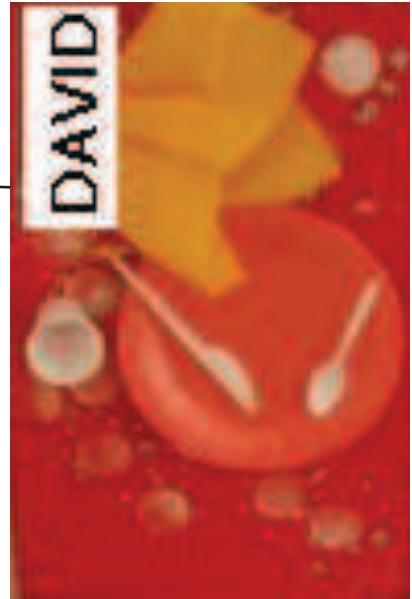


Je vais en chercher une, je dois la re-trouver. Pour l'instant, en PS2, mon dessin m'aide, mais quand je saurai reconnaître mon pré nom, je n'en aurai plus besoin, puis je la colle sur mon travail.

Petit Doux a un copain Gros Loup qui est plus grand que lui, ils jouent ensemble mais parfois Gros Loup se montre méchant avec Petit Doux et le menace. Malgré cela un jour, Petit Doux décide ne plus se laisser faire et va dire à tout le monde combien Gros Loup peut être méchant.

Se faire comprendre pour se défendre, c'est savoir demander de l'aide.

Cette semaine, nous avons parlé de la récréation, nous avons dit ce qui nous faisait peur et comment il fallait faire pour demander de l'aide. On sait maintenant que même si on nous menace, il ne faut pas accepter de se laisser maltraiter.



Semaine du 18/10/2010

Vous trouverez avec ce cahier, l'album langage de votre enfant.



- Voici quelques conseils pour le lire avec votre enfant:
- Laisser votre enfant vous raconter.
- Le soutenir en relançant ses explications par des « ah, bon ! » ou « et après ... ».

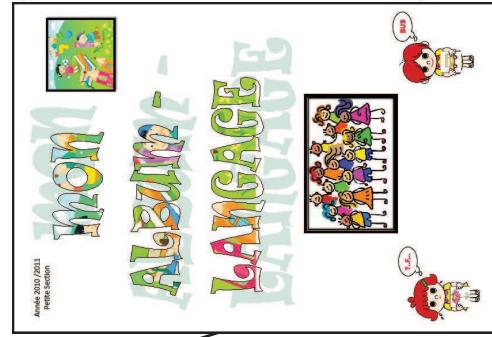
- Lui lire ensuite ce qui est écrit : ce sont ses explications, avec ses propres mots. Parfois, elles peuvent être un peu améliorées avec l'aide de l'enseignante, il les reprendra peut-être sinon ne pas lui faire répéter.
- Pour les enfants qui ont déjà un bon niveau de langage, demander de plus amples explications de façon à l'inciter à construire des phrases de plus en plus complexes (parce que..., quand..., comme..., si...).

Princesse cherche sa robe, elle demande à la souris, au chat, au chien, au canard, à la grenouille, au dragon, aux poissons, au hérisson, au lapin, à la poule, au coq, à la fille, à la fille, on se comprend tant bien que mal, finalement , ils vont tous interroger le cheval et choisissent une langue universelle: le hum,hum. Le cheval répond oui.

Pour se faire comprendre, il faut parler la même langue.

Nous apprenons notre langue et nous nous entraînons à la parler.

Pour savoir qui aura besoin d'aide , nous avons fait un bilan langage.

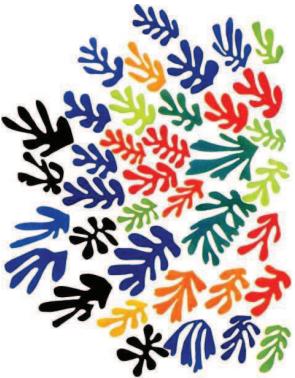


Merci de le rapporter à près les vacances .

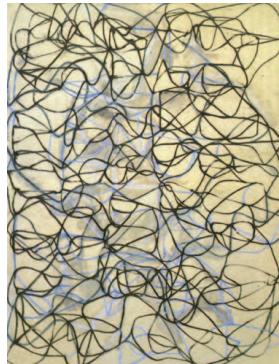
les artistes découverts

À l'école , j'ai appris que pour se faire comprendre des autres, il faut :

- Exprimer ses émotions comme pleurer.
- Avoir de bonnes conditions : ne pas faire trop de bruit dans la classe.
- Parler plutôt que mordre ou faire mal.
- Savoir dire ce qu'on veut et expliquer pourquoi on le veut.
 - Se montrer et attirer l'attention.
 - Savoir demander de l'aide.
 - Parler la même langue, l'apprendre.



MATISSE



MARDEN



SPOERRI



MATHIEU

